

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias
2. Programa (s) de estudio: Lic. Ciencias Computacionales, Lic. Matemáticas Aplicadas, Lic. en Física
3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Formación de Valores
5. Clave: _____
6. HC: 1 HL _____ HT 3 HPC _____ HCL _____ HE 1 CR 5
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria Optativa _____
9. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: _____

Formuló: Dra. María Victoria Meza Kubo,
Lic. Saúl Fragoso González
Fecha: Agosto de 2016

Vo. Bo. Dr. Leopoldo Alberto Morán y Solares
Cargo: Subdirector

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El presente Curso-taller permitirá al alumno adquirir y desarrollar de los prerrequisitos básicos en la formación de valores, la ética y la responsabilidad social, donde él constituya una escala de valores personal.

Es importante para la formación de los estudiantes y futuros profesionistas, en especial en el área de las ciencias, ya que en la actualidad la demanda social requiere tener no sólo conocimientos y habilidades técnicas, se requiere además un manejo ético de éstas así como una actitud reflexiva.

La unidad de aprendizaje se encuentra ubicada dentro de la etapa básica y es de carácter obligatoria.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elaborar una escala de valores, con base en los principios éticos y valórales, para lograr un mejor desempeño personal y profesional que contribuya positivamente al desarrollo social con actitud reflexiva, respeto y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Entrega portafolio de Evidencias que incluya: 8 análisis de casos, mapas mentales, cuestionarios, y un proyecto de vida personal donde contemple la ética y la responsabilidad social en las 8 esferas de la persona, debe reflejar los posicionamientos personales del pensar del estudiante.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA

Explicar la importancia de la ética en nuestra sociedad a través de la revisión de conceptos y aspectos teóricos de esta ciencia, con el fin de aplicarla en el ámbito escolar, personal, familiar, y profesional, con una actitud crítica.

CONTENIDO

DURACIÓN 4 hrs

Unidad I Conceptos básicos

- 1.1. Ética
- 1.2. Moral
- 1.3. Problemas de la ética
- 1.4. Criterios de la conducta humana

COMPETENCIA

Analizar problemas éticos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso “el accidente” y la nota técnica de “la Ética un problema cívico” para aplicar el civismo dentro de su escala personal con una actitud de respeto y tolerancia.

CONTENIDO

DURACIÓN 4 hrs

Unidad II. La ética, un problema cívico

- 2.1. Caso No. 1 “El accidente”
- 2.2. Análisis con un criterio ético
- 2.3. Nota técnica “La Ética un problema cívico”
- 2.4. Responsabilidad social
- 2.5. Empresas socialmente responsable

COMPETENCIA

Explicar el significado de “Vida lograda” e identificar sus elementos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis de los casos “Una por otra” y “Tres vidas” para elaborar un proyecto de vida personal con una actitud de respeto, tolerancia y responsabilidad.

CONTENIDO

DURACIÓN 8 hrs

Unidad III. La Vida lograda como proyecto de vida personal y social

- 3.1. Caso No. 2 “Una por otra”
- 3.2. Nota técnica “La vida lograda como proyecto de vida personal y social”
- 3.3. Jerarquía de valores
- 3.4. Caso No. 3 “Tres vidas”
- 3.5. Nota técnica “Posibilidad de una vida lograda”
- 3.6. Vida lograda
- 3.7. Proyecto de Vida

COMPETENCIA

Aplicar los diferentes modelos para la toma de decisiones en dilemas éticos a través de analizar el caso “Atlético macedonio” para solucionar dilemas con una actitud de compromiso y responsabilidad.

CONTENIDO

DURACIÓN 8 hrs

Unidad IV. Dilema ético

- 4.1. Caso No. 4 “Atlético Macedonio”
- 4.2. Nota técnica “Diagnóstico y estrategia pensando en nuestro bienestar”
- 4.3. Dilema ético
- 4.4. Modelo para la toma de decisiones

COMPETENCIA

Identificar los elementos que influyen en la formación de la personalidad, mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis de los casos Mauricio y Josefina para comprender la importancia que tiene la personalidad de cada individuo en la vida diaria, con una actitud de respeto y tolerancia.

CONTENIDO

DURACIÓN 16 hrs

Unidad V. Hábitos y personalidad

- 5.1. Caso #5 "Mauricio"
- 5.2. Nota técnica "Hábitos y habilidades, modelando el yo"
- 5.3. Virtudes
- 5.4. Vicios
- 5.5. Caso #6 "Josefina"
- 5.6. Nota técnica "Mapa de la personalidad"

COMPETENCIA

Analizar las bases de la ética profesional mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso "Un asunto entre colegas" para comprender la importancia de la ética en nuestro ejercicio profesional con una actitud de respeto y tolerancia.

CONTENIDO

DURACIÓN 16 hrs

Unidad VI. Ética Profesional

- 6.1. Caso No. 7 "Asunto entre colegas"
- 6.2. Nota técnica "Deontología profesional"
- 6.3. Aspectos de la Ética profesional
- 6.4. Problemas Éticos en la profesión.
- 6.5. Código Ético en las Ciencias Exactas y la Tecnología de la información

COMPETENCIA

Identificar los Derechos Humanos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso “Huracán” para tener un desempeño ético en nuestra vida diaria con una actitud de respeto y tolerancia.

CONTENIDO

DURACIÓN 8 hrs

Unidad VII. Responsabilidad Social y Derechos Humanos

- 7.1. Caso No. 8 Huracán
- 7.2. Nota técnica “Justicia social y derechos humanos”
- 7.3. Generaciones de los Derechos Humanos
- 7.4. Declaración Universal de los Derechos Humanos
- 7.5. Equidad de género

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Analizar problemas éticos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso “el accidente” y la nota técnica de “la Ética un problema cívico” para aplicar el civismo dentro de su escala personal con una actitud de respeto y tolerancia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura grupal del caso #1. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso. 	<p>Caso 1 El accidente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota Técnica - Cuadro para realizar el análisis. - Preguntas del caso 	6 hrs.
2	<p>Explicar el significado de “Vida lograda” e identificar sus elementos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis de los casos “Una por otra” y “Tres vidas” para elaborar un proyecto de vida personal con una actitud de respeto, tolerancia y responsabilidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura grupal del caso #2. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso. 	<p>Caso 2 Una por otra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota Técnica. - Cuadro para realizar el análisis. - Preguntas del caso. 	6 hrs.
3	<p>Explicar el significado de “Vida lograda” e identificar sus elementos mediante la técnica de comunidad de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura grupal del caso #3. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 	<p>Caso 3 TresVidas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota Técnica 	6 hrs.

	<p>cuestionamiento y el análisis de los casos “Una por otra” y “Tres vidas” para elaborar un proyecto de vida personal con una actitud de respeto, tolerancia y responsabilidad.</p>	<p>4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso.</p>	<p>- Cuadro para realizar el análisis. - Preguntas del caso.</p>	
4	<p>Aplicar los diferentes modelos para la toma de decisiones en dilemas éticos a través de analizar el caso “Atlético macedonio” para solucionar dilemas con una actitud de compromiso y responsabilidad.</p>	<p>1. Realizar una lectura grupal del caso #4. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso.</p>	<p>Caso 4 Atlético Macedonio - Nota Técnica - Cuadro para realizar el análisis - Preguntas del caso</p>	6 hrs.
5	<p>Identificar los elementos que influyen en la formación de la personalidad, mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis de los casos Mauricio y Josefina para comprender la importancia que tiene la personalidad de cada individuo en la vida diaria, con una actitud de respeto y tolerancia.</p>	<p>1. Realizar una lectura grupal del caso #5. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso.</p>	<p>Caso 5 Mauricio - Nota Técnica. - Cuadro para realizar el análisis. - Preguntas del caso.</p>	6 hrs.
6	<p>Identificar los elementos que influyen en la</p>	<p>1. Realizar una lectura grupal del caso #6. 2. En equipos analizar el personaje</p>	<p>Caso 6 Josefina</p>	6 hrs.

	<p>formación de la personalidad, mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis de los casos Mauricio y Josefina para comprender la importancia que tiene la personalidad de cada individuo en la vida diaria, con una actitud de respeto y tolerancia.</p>	<p>asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso.</p>	<p>- Nota Técnica. - Cuadro para realizar el análisis. - Preguntas del caso.</p>	
7	<p>Analizar las bases de la ética profesional mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso “Un asunto entre colegas” para comprender la importancia de la ética en nuestros ejercicio profesional con una actitud de respeto y tolerancia.</p>	<p>1. Realizar una lectura grupal del caso #7. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso.</p>	<p>Caso 7 Un asunto entre colegas - Nota Técnica. - Cuadro para realizar el análisis. - Preguntas del caso.</p>	6 hrs.
8	<p>Identificar los Derechos Humanos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso el Huracán para tener un desempeño ético en nuestra vida diaria con una actitud de respeto y tolerancia.</p>	<p>1. Realizar una lectura grupal del caso #8. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos</p>	<p>Caso 8 El Huracán - Nota Técnica. - Cuadro para realizar el análisis. - Preguntas del caso.</p>	6 hrs.

		<p>comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Reflexionar de forma grupal las preguntas.6. Concluir destacando el aprendizaje del caso.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología que se lleva a cabo es la denominada “Comunidades de cuestionamiento”, la cual fue desarrollada por el Dr. Matthew Lipman, dicha metodología tiene como objetivo central “ayudar a los alumnos a aprender a pensar por sí mismo” (Lipman, M.; Sharp, A.M.; Oscanyan F., 1980). Haciendo uso de la lógica formal como soporte del razonamiento y que fundamente los juicios y decisiones que lleven a cabo en sus vidas.

Uno de los aspectos metodológicos es “convertir el aula en una comunidad de cuestionamiento” (Lipman, M. y otros, 1980) la que permite una apertura a la evidencia y la razón, con lo que se espera que los individuos que participan interioricen los procedimientos de reflexión a tal grado que se conviertan en hábitos.

Para que esto se pueda llevar a cabo son necesarias algunas condiciones:

- a) Crear un ambiente abierto
- b) Fomentar el respeto mutuo
- c) Que se dé una ausencia de adoctrinamiento.
- d) Se recomienda un máximo de 15 asistentes, para que se favorezca el aprendizaje significativo.

Dentro del desarrollo de cada sesión existirán 3 momentos.

1.- Lectura comunitaria.- En éste momento se llevará a cabo la lectura de materiales pertinentes, es necesario que se lea en voz alta y que participen en la lectura todos los asistentes al curso. Para llevar a cabo esto se puede pedir al grupo que lean un párrafo cada uno en forma secuencial, hasta finalizar la lectura, o bien puede solicitársele al grupo que la persona que lea, al concluir su párrafo, señale al que continuará leyendo, o bien buscar los personajes. Y asignarlos a algunos de los asistentes para desarrollar la lectura.

El objetivo de dar un tiempo en la sesión para llevar a cabo la lectura es:

- a).- Asegurarse que todos lean el material
- b).- Desarrollar su atención.

2.- Agenda de cuestionamiento.- Una vez concluida la lectura de la sesión se generará una agenda, la cual estará formada de las inquietudes que despierte la lectura en el grupo. Esto se puede hacer de distintas maneras: Pedir al grupo que formen 5 ó 6 equipos, que discutan uno ó dos cuestionamientos que quisieran aportar al grupo, una vez que obtienen los cuestionamientos pasan al pizarrón a escribirlos, y ya que todos los equipos aportaron sus cuestionamientos se da pie al 3er. momento.

3.- Sesión Plenaria.- Es el momento en el que los alumnos participan en forma voluntaria y su participación se define por 3 reglas explícitas:

- a) Todos tienen derecho hablar.- Esto favorece en el estudiante una actitud participativa (mejorando su autoestima)

b) Sólo uno a la vez.- Mediante esta norma se regula la participación y el orden, (deben levantar la mano y existe un observador que va registrando el orden de participación).

c) Dar razones.- Es importante la participación de los alumnos ya que “hablar y escuchar constituyen la base sobre la que puede apoyarse la escritura y la literatura (Lipman, M. y otros 1980) además la participación argumentada desarrolla habilidades mentales como: asumir, suponer, asentir, especular, hacer conjeturas, etc., que son en si actos metacognitivos (p.e. saber lo que uno recuerda, asumir lo que uno sabe, etc.), y es desde el punto de vista de esta metodología que el acto metacognitivo es el que hace posible la autocorrección. Cuando razonamos sobre la forma en la razonamos, el pensamiento se hace cibernético.

Al finalizar cada sesión se formulan las preguntas:

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo puedo utilizarlo en otros contextos?

Esto permite al alumno extraer las ideas principales y aplicar en otras áreas lo aprendido.

Además el alumno analizará lecturas complementarias a los temas expuestos y participará en mesas redondas donde dará a conocer su opinión personal, realizará investigaciones, tareas y ejercicios en forma individual y en equipo.

El maestro expondrá algunos temas, reforzará las participaciones cuando sea pertinente, aplicará dinámicas grupales relacionadas con los temas a tratar como mapas mentales, cuestionarios, dramatizaciones, etc.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Acreditación

- Para la acreditación del curso se atenderá al Estatuto Escolar Vigente, artículos 70-71, por lo que el estudiante deberá contar un mínimo de 80% de asistencias en el periodo. Tener un mínimo aprobatorio de 60 en su calificación final.
- Las tareas y trabajos se aceptarán solamente en la fecha acordada.
- El portafolio de evidencias es requisito de entrega para tener calificación en ordinario.

Criterios de evaluación

Criterio	Calificación
Exámenes	30%
Proyecto de vida	5 %
Portafolio de evidencias	10%
Análisis de caso y tareas	30%
Actividades en clase	10%
Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%

Los trabajos de redacción se evaluarán de acuerdo a:

- Orden de palabras e ideas adecuadas.
- Cohesión y claridad de las oraciones.
- Estilo y estructura adecuados al tipo de trabajo.

Los trabajos de exposición se evaluarás de acuerdo a:

- Habilidades del comunicador.
- Elaboración del discurso.
- Lenguaje empleado.
- Desarrollo de material en medios audiovisuales

Se evaluará la actitud y desarrollo de las participaciones.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<ul style="list-style-type: none">• Chomalí, Fernando y Majluf, Nicolás (2016). Ética y responsabilidad social en la empresa. Ediciones UC.• Lipman, M., Sharp, A. M., & Oscanyan, F. S. (2010). Philosophy in the Classroom. Temple University Press.• Matthew, L. 1988. Investigación Ética (manual del profesor para Investigación ética) [clásico]. Ed. Ediciones de la Torre, Madrid. Disponible en: http://www.fiuxy.net/ebooks-gratis/4014017-investigacion-etica-manual-del-profesor-para-acompanar-lisa-matthew-lipman-pdf.html	<ul style="list-style-type: none">• Smith, R. (2013). Textbook on international human rights. Oxford University Press.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Profesionista con conocimientos de ética y valores con perfil del área social.